



konference
o šedé
literatuře
a repozitářích

NTK

50°6'14.083"N, 14°23'26.365"E
Národní technická knihovna
National Library of Technology

Výzkum a vývoj v oblasti výzkumných dat a dizertací

The *D4Humanities* Project na Univerzitě v Lille

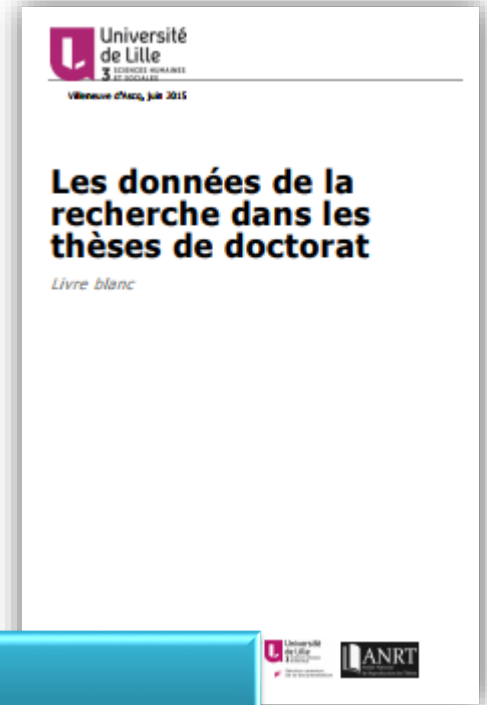
Joachim Schöpfel, Hélène Prost, Cécile Malleret

Prezentace je dostupná pod licencí Creative Commons, licence: [CC-BY-SA-4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/),
via <http://www.nusl.cz/ntk/nusl-367310>



Náš projekt

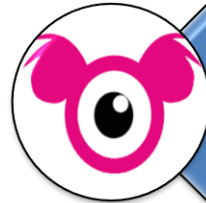
- Zpráva o datech spojených s dizertacemi
- 2015-2018
- V plánu:
 - Vzdělávání
 - Workflow



Data & dizertace (VŠKP) → Národní kontext



2006 : Centralized system STAR



Platform NAKALA



Platform DoRANum



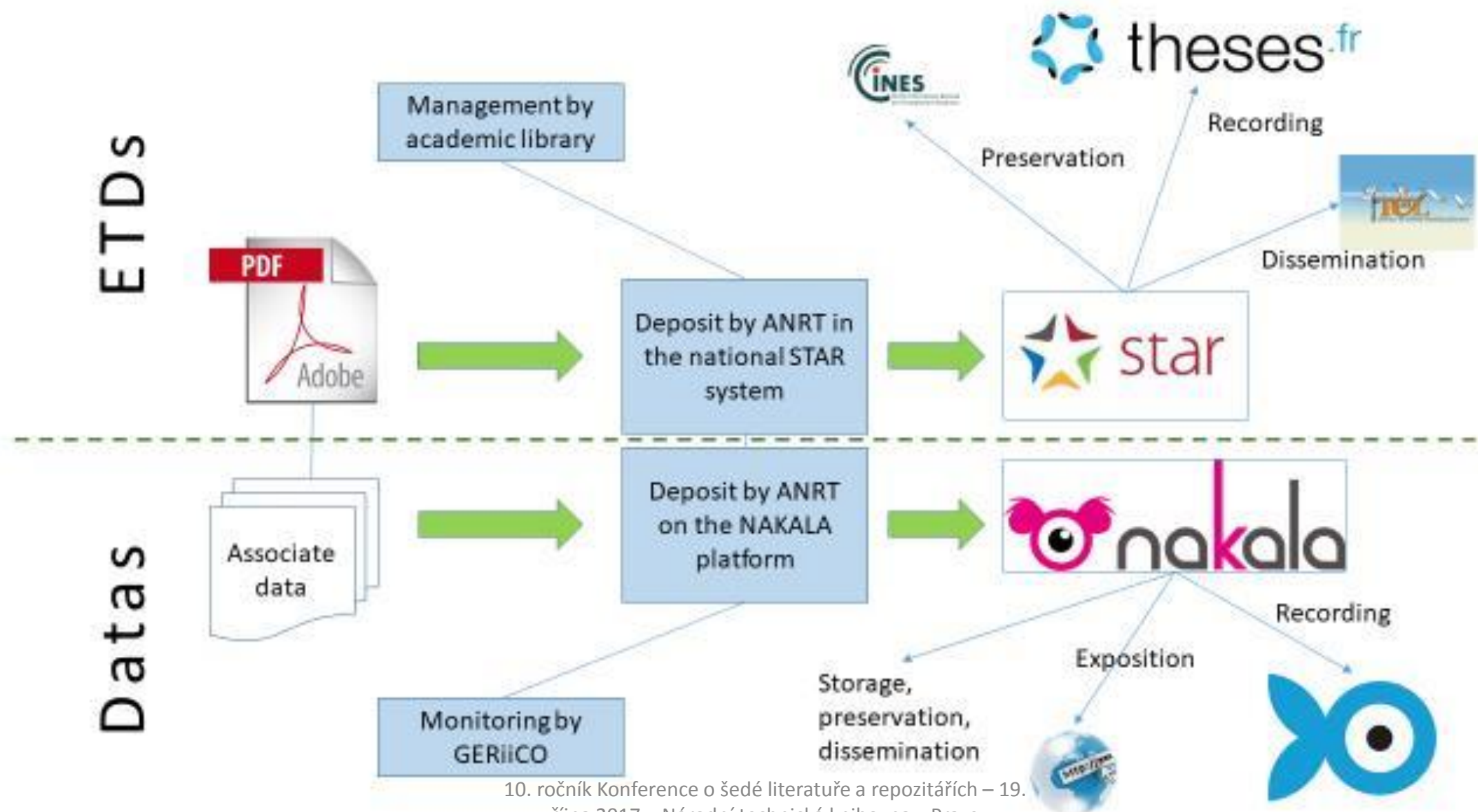
Service DMP OPIDoR

Data & ETD

Lokální kontext



Workflow lokálních dat u VŠKP



Nevyvíjet nový systém ale místo toho propojit dva existující systémy

- STAR & NAKALA
- Rozhraní pro ukádání (?)
- Postupy
- Otázky kompatibility a interoperability

Hlavní otázky k řešení

- Obsah a pokrytí

- Granularita
 - Opětovné použití
- Formát dat
 - Kontrolní seznam
- Databáze

- Metadata

- Indexace
 - Metadata VŠKP
- Struktura dat
 - METS
- Odkazy
 - 5 DC elementů
- Identifikátor
 - Handle
- Kód zdroje

- Další problémy

- Právní aspekty
- Ukládání
 - Kdo má přístup?
- Objem dat

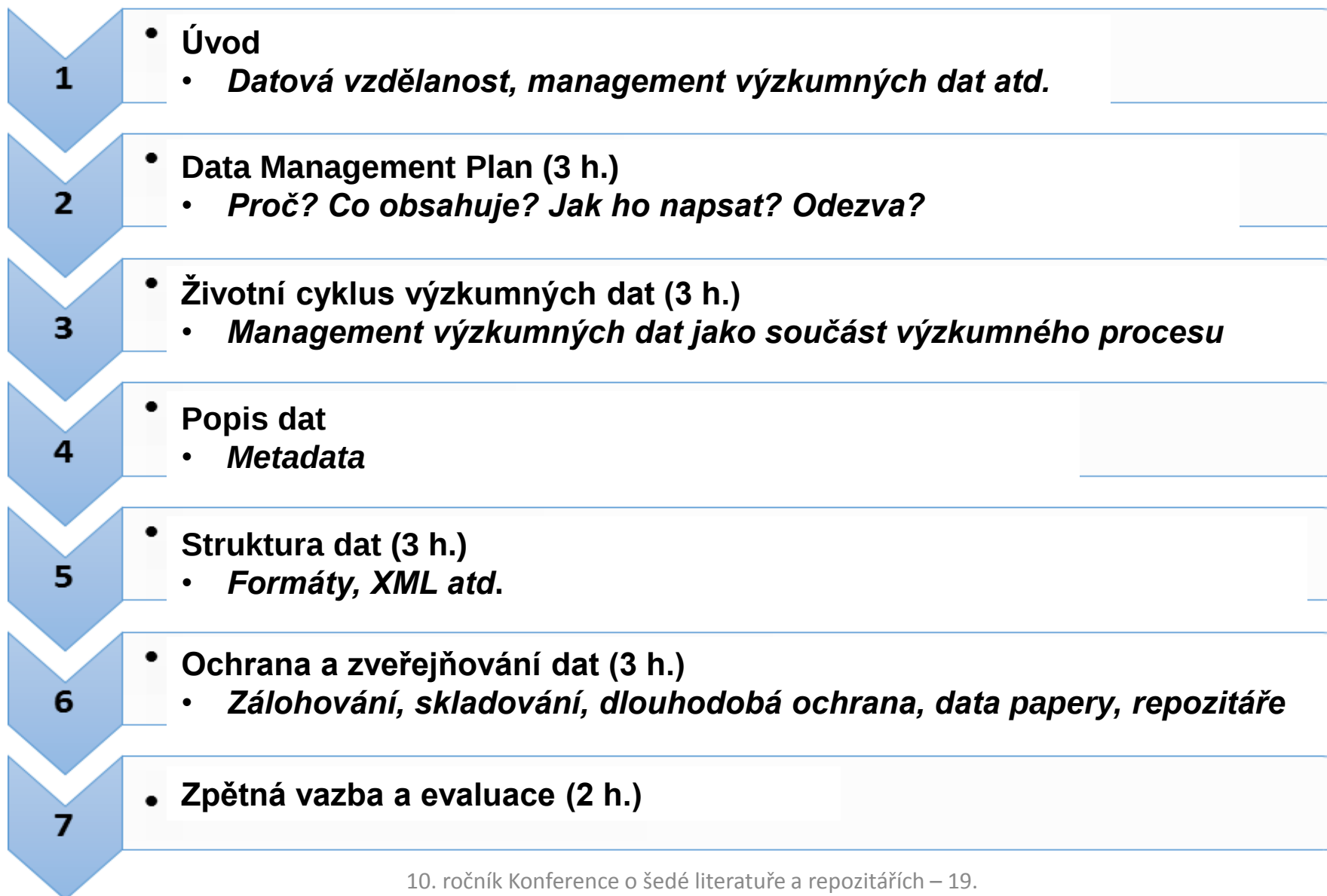
Další problémy

- Dlouhodobá ochrana
 - Národní infrastruktura

- Kvalita
 - Ověřování?
 - Filtry?

- Podpora
 - *Ale ne « ideologie sdílení dat »*
- Technická dokumentace
 - *Pro studenty*
 - *Pro zaměstnance*

Vzdělávací program pro doktorandy



Základní kameny vzdělávacího programu

- Smíšené týmy (vědci, knihovníci)
- Multidisciplinarita (ale omezeno na společenské a humanitní vědy)
- 20 hodin, 6 měsíců
- Různé úrovně Ph.D. projektů
 - *Mohou být přerušeny*
- Směs (trochy) teorie a (hodně) praxe
- Ph.D. DMP (data management plan) jako páteř celého vzdělávacího programu
 - *DMP platforma*
- Individuální přístup a čas pro diskusi
- Hodnocení

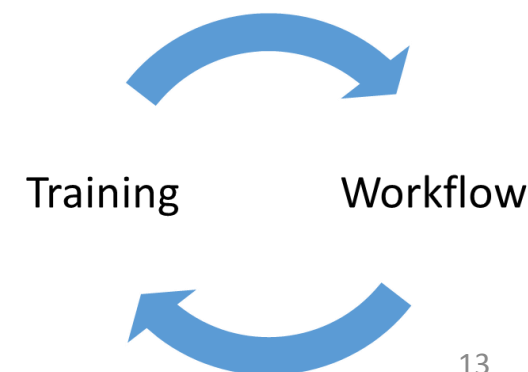
PONAUCENÍ

Nejedná se o technický problém

- RDM (management výzkumných dat) není technický problém
- Ale často « problém v lidech » (Ward et al. 2011)
- “Vylepšení nástrojů není jediný důležitý krok k překonání bariér. Dalším krokem by mělo být vzdělávání vědců (...)” (Tenopir et al. 2015)
- Nezaměřujeme se na data, ale na lidi
- Nejdůležitějším rozhodnutím během našeho projektu byl pravděpodobně výběr konkrétní cílové skupiny jako vzorku

Technické řešení a vzdělávání

- Datová gramotnost (DMP, RDM) jako dobrá vědecká praxe
- Nestačí rozvíjet nástroje pro RDM, pokud nenaučíme vědce, jak (a proč) tyto nástroje používat
- Infrastruktura utvoří vzdělávací program
- A vzdělávací program přispívá k jejímu dalšímu rozvoji
- Organizační proces výuky v kampusu

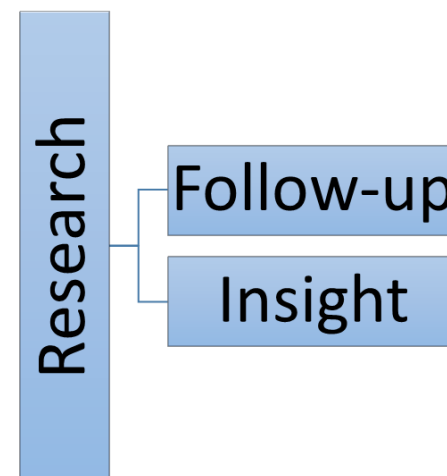


NEJEN projekt knihovny

- Personál knihovny je jen částí projektu, ale jejich přínos je zásadní pro úspěch projektu
- Je vytvořen jako výzkumný projekt s doktorským vzdělávacím programem, pod vedením školy, s vědeckým projektovým managementem, s politickým a strategickým vedením
- Proč:
 - legitimnost (vědci mají každodenní zkušenost s RDM);
 - vědci obvykle nepovažují RDM za „záležitost knihoven" ale za součást své běžné výzkumné práce společně s dalšími vědci a technickými pracovníky

Není omezení na vzdělávání a workflow

- Hlavním znakem je výzkum a to na dvou odlišných úrovních:
- Odezva
 - monitoring a hodnocení vzdělávacího programu
 - zpětná vazba a průběžné úpravy
 - zhodnocení využívání nového workflow (pro práci s daty)
- Porozumění vnitřním záležitostem
 - typ, formát a obsah datasetů
 - vliv dat na formát a obsah elektronických dizertací
 - text a data mining (dizertace a data)



DĚKUJI !

Kontakt

joachim.schopfel@univ-lille3.fr